

Руководитель методического объединения
учителей

 /Г.М.Каримова/

Протокол № 1
от «26» августа 2021 г.

Зам.директора по УР

 /Л.С.Мубаракшина/
от «26» августа 2021 г.

Директор
МБОУ «Азалаковская ООШ»
Ф.М. Гайнутдинов
Приказ № 22
от «26» августа 2021 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по образовательной области «Речевое развитие»

(Развитие речи)

дошкольной группы муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения

«Азалаковская основная общеобразовательная школа»

Сармановского муниципального района Республики Татарстан

Принято на заседании

педагогического совета

протокол № 1

от «26» августа 2021 г.

Составитель: воспитатель

Сибгатуллина Эльвира Рустамовна

2021-2022 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана по образовательной области «Речевое развитие» для средней группы МДОУ «Детский сад «Медвежонок» г.Надыма». С точки зрения современного развития дошкольного образования разработанная рабочая программа соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования.

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта и методических пособий Комплексной образовательной программы дошкольного образования «Мир открытий», научный руководитель Л.Г. Петерсон, под общей ред. Л.Г. Петерсон, И.А. Лыковой, 2014г.

Программные задачи:

Воспитание звуковой культуры речи

- Формировать и закреплять правильное произношение всех звуков родного языка, в том числе свистящих и сонорных звуков, твердых и мягких (с, съ, з, зь, ц, ш, ж, ч, щ, л, ль, р, рь).
- Уточнить термин «звук», познакомить с понятием «слово».
- Учить называть слова с определенным звуком, называть первый звук в слове.
- Развивать речевой слух, способность повышать и понижать громкость голоса, замедлять и ускорять темп речи.
- Развивать интонационную выразительность, учить говорить с разными интонациями (повествовательной, вопросительной, восклицательной).
- Формировать четкую дикцию.

Словарная работа

- Продолжать работу по активизации словаря детей: названий предметов, их качеств, свойств, действий (существительные, прилагательные, глаголы).
- Уточнять обобщающие понятия (игрушки, одежда, мебель, овощи, посуда).
- Учить подбирать определения к заданным словам; развивать умение понимать смысл загадок.
- Проводить работу по правильному употреблению слов, обозначающих пространственные отношения; развивать у детей желание узнавать, что означает новое слово.
- Формировать умение различать и подбирать слова, близкие и противоположные по смыслу (синонимы и антонимы), например: дети – ребята, доктор – врач; чистый – грязный, холодный – горячий.

- Знакомить с многозначными словами (ручка, игла). Формирование грамматического строя речи
- Продолжать учить образовывать формы родительного падежа единственного и множественного числа существительных.
- Развивать умение правильно согласовывать существительные и прилагательные в роде, числе и падеже, ориентируясь на окончание слов.
- Образовывать формы глаголов в повелительном наклонении (Спой! Спляши! Попрыгай!).
- Упражнять в правильном понимании и употреблении предлогов с пространственным значением (в, под, над, между, около).
- Учить соотносить названия животных и их детенышей, употреблять эти названия в единственном и множественном числе и в родительном падеже множественного числа.
- Упражнять в образовании названий предметов посуды (сахар – сахарница, салфетка – салфетница).
- Обучать способам отыменного образования глаголов (мыло – мылит, звонок – звенит).
- Поощрять характерное для детей словотворчество, подсказывать образец слова.
- Побуждать употреблять в речи простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.
- Вводить ситуацию «письменной речи».

Развитие связной речи

- Совершенствовать диалогическую речь: учить участвовать в беседе, отвечать на вопросы и задавать их, передавать диалоги персонажей.
- Учить пересказывать содержание небольших сказок и рассказов, как уже знакомых, так и впервые прочитанных.
- Развивать умение составлять небольшие рассказы по картине, описывать игрушки и предметы, используя разные типы высказываний: описание, повествование и некоторые компоненты рассуждения.
- Подводить к составлению рассказов из личного опыта.

Данная рабочая программа предусматривает реализацию национально — регионального компонента, который составляет 15 % от общего числа непосредственно образовательной деятельности

Приоритетным направлением по реализации данной программы является создание оптимальных условий для охраны и укрепления здоровья воспитанников, формирование у родителей, педагогов, воспитанников ответственности в деле сохранения собственного здоровья и обеспечение равных стартовых возможностей для обучения детей в образовательных учреждениях, реализующих основную общеобразовательную программу начального общего образования.

Принципы отбора содержания связаны с преемственностью целей образования при переходе от одной возрастной группы к другой, а также с возрастными особенностями развития воспитанников.

Рабочая программа по «Речевому развитию» предусматривает интеграцию со всеми образовательными областями дошкольного образования.

Требования к уровню усвоения содержания рабочей программы

К концу обучения ребенок

- считается с интересами сверстников, дает им высказаться и выслушивает
- инициирует общение со взрослым по поводу увиденного, прочитанного, задает вопросы, высказывает свои суждения
- понимает и употребляет в своей речи слова, обозначающие эмоциональное состояние
- имеет соответствующий возрасту словарный запас
- может рассказать о себе и о своих игрушках
- имеет представления о разных видах транспорта, одежды, посуды, мебели, называет их, может описать, рассказать, знает несколько праздников
- составляет небольшие рассказы по картине или из личного опыта
- понимает смысл загадок
- умеет пересказывать, отвечает на вопросы
- владеет интонационной выразительностью, дикция достаточно четкая
- имеет речевой слух, выделяет первый звук, может подобрать слова с определенным звуком.

Содержание рабочей программы по речевому развитию

Воспитание звуковой культуры речи. Работа по воспитанию звуковой культуры речи включает формирование правильного произношения звуков, развитие фонематического восприятия, голосового аппарата, речевого дыхания, умения пользоваться умеренным темпом речи, интонационными средствами выразительности. У детей среднего дошкольного возраста важно сформировать и закрепить правильное произношение всех звуков родного языка, в том числе свистящих и сонорных звуков, твердых и мягких (с, съ, з, зь, ц, ш ж, ч, щ, л, ль, р, рь).

Дети средней группы знакомятся с терминами: уточняется термин «звук», с которым они познакомились в младшей группе, появляется термин «слово». С помощью игр и упражнений «Как слово звучит», «Найди первый звук» дети учатся находить слова, близкие и разные по звучанию, могут подобрать слова на заданный звук, установить

наличие или отсутствие звука в слове, начинают понимать, что звуки в слове разные. Дети подбирают игрушки или предметы, в названиях которых есть определенный звук.

Детей пятого года жизни нужно научить понимать, что слова и звуки произносятся в определенной последовательности, т.е. показывать им «звуковую линейку», которая демонстрирует последовательность произнесения звуков (а... у... =АУ).

Развитый речевой слух дает возможность детям различать повышение и понижение громкости голоса, замедление и ускорение темпа речи взрослых и сверстников.

Особое внимание уделяется интонационной выразительности речи. В инсценировках дети учатся говорить разными голосами и с разными интонациями (повествовательной, вопросительной, восклицательной). Для выработки хорошей дикции, четкого и правильного произнесения как отдельных слов, так и предложений широко используется специальный материал: чистоговорки, потешки, считалки, небольшие стихотворения – которые дети произносят с разной силой голоса и в разном темпе. При отгадывании загадок дети могут определить, есть ли заданный звук в отгадке.

Дети среднего дошкольного возраста могут уже осознавать особенности своего произношения, поэтому уместны вопросы, выясняющие, правильно ли говорит ребенок. Отвечая на вопросы, дети задумываются над своим умением оформлять высказывание.

Содержание работы по воспитанию разных аспектов звуковой культуры речи, ознакомление с особенностями звучащего слова, игры, занятия, упражнения подробно освещены в работах А.И. Максакова и Г.А. Тумаковой.

Словарная работа. Особое внимание в словарной работе уделяется правильному пониманию слов, их употреблению и дальнейшему расширению активного словаря. Продолжается работа по активизации словаря детей: названий предметов, их качеств, свойств, действий (существительные, прилагательные, глаголы), уточняются обобщающие понятия (игрушки, одежда, мебель, овощи, посуда). Дети могут назвать действия, связанные с движением игрушек, животных, подобрать определения к заданным словам (снег, снежинка, зима).

Дети учатся понимать смысл загадок, сравнивать предметы по размеру, цвету, подбирают не только действия к предмету (лейка..., утюг..., молоток... нужны для того, чтобы...), но и предметы к тому или иному действию (поливать можно... цветы, грядки на огороде; гладить можно... платье, брюки... одежду).

Одновременно проводится работа по правильному употреблению слов, обозначающих пространственные отношения. Необходимо развивать у детей желание узнавать, что означает новое слово, учить замечать незнакомые

слова в чужой речи, составлять из слов и словосочетаний предложения (игры «Какое что бывает?», «Что умеет делать... ветер, вьюга, солнце?»).

Дети учатся различать и подбирать слова, близкие и противоположные по смыслу (синонимы и антонимы), например: дети, ребята; мальчики и девочки; сладкий – горький, старый – новый.

Одновременно можно учить детей понимать многозначные слова, сочетаемость разных слов (например, «идет» можно сказать о человеке, автобусе, поезде, часах, мультфильме).

При знакомстве с многозначными словами (лапка, ручка) необходимо использовать наглядный материал (рисунки, иллюстрации), например, находить на рисунке предметы, которые называются одним словом «игла» (швейная, медицинская, игла у ежа, елки, сосны). Для закрепления ориентировки в разных значениях многозначного слова можно предлагать доступные детям слова разных частей речи (лежит, льет, бьет; ножка, нос, молния; сильный, слабый, острый).

Кроме того, детей надо знакомить с происхождением некоторых слов. (Почему грибы называют... подберезовиком, подосиновиком, лисичкой, мухомором? Почему шапку называют ушанкой, цветок – подснежником?)

Дети учатся не только соотносить слова по смыслу, но и объяснять их, подбирать слова и словосочетания в играх: «Кто (что) может быть... легким, тяжелым, добрым, веселым...?», «Как сказать по-другому?», «Почему меня так называют?», «Продолжи цепочку слов». От объяснения отдельных слов дети переходят к составлению словосочетаний, затем предложений, и, наконец, они могут составить рассказ с многозначными словами, т.е. перенести усвоенные лексические навыки в связное высказывание.

Формирование грамматического строя речи. В средней группе расширяется круг грамматических явлений, которые дети должны усвоить. Продолжается обучение образованию форм родительного падежа единственного и множественного числа существительных (нет шапки, варежек, брюк), правильному согласованию существительных и прилагательных в роде, числе и падеже, развивается ориентировка на окончание слов (добрый мальчик, веселая девочка, голубое ведро).

Образованию форм глаголов в повелительном наклонении (Спой! Спляши! Попрыгай!) дети учатся в играх, когда они дают поручения зверьям, игрушкам, друзьям. Дети также упражняются в правильном понимании и употреблении предлогов пространственного значения (в, под, над, между, около).

В средней группе проводится большая работа по обучению разным способам словообразования разных частей речи. Детей учат соотносить названия животных и их детенышей, употреблять эти названия в единственном и множественном числе и в родительном падеже множественного числа (утенок – утята – не стало утят; зайчонок –

зайчата – много зайчат; лисенок – лисята – нет лисят). Упражняясь в образовании названий предметов посуды, дети осознают, что не все слова образуются одинаково (сахар – сахарница, салфетка – салфетница, но масло – масленка и соль – солонка).

Особенное внимание уделяется умению образовывать разные формы глаголов, правильно спрягать глаголы по лицам и числам. Следя за действием игрушки, дети учатся правильному образованию глаголов (лезла – залезла – вылезла; прыгнула – подпрыгнула – перепрыгнула; несла – принесла – унесла). Дети также учатся образованию звукоподражательных глаголов (ворона карр-карр – каркает, петух кукареку – кукарекает, поросенок хрю-хрю – хрюкает). Широко используется обучение способам отыменного образования глаголов (мыло – мылит, краска – красит).

Работа с глагольной лексикой помогает детям освоить элементарные правила синтаксиса. Составляя с глаголами словосочетания и предложения, дети учатся строить связные высказывания. Для этого проводятся специальные игры и упражнения («Закончи предложение», «Зачем тебе нужны...?»).

В средней группе можно вводить «ситуацию письменной речи», когда взрослый записывает то, что диктует ребенок. Это активизирует употребление сложносочиненных и сложноподчиненных конструкций, что способствует развитию связной речи.

Развитие связной речи. В пересказывании литературных произведений дети передают содержание небольших сказок и рассказов, как уже знакомых, так и впервые прочитанных на занятии.

В рассказывании по картине дети учатся составлять небольшие рассказы и подводятся к составлению рассказов из личного опыта (по аналогии с содержанием картины). Рассказывание об игрушке проводится сначала по вопросам взрослого, затем вместе с взрослым, а после этого и самостоятельно. Эти виды рассказывания предполагают обучение разным типам высказывания: описанию, повествованию и некоторым компонентам рассуждения (выявлению причинной связи: «Мне нравится зима, потому что...»). Чаще всего дети составляют контаминированные (смешанные) тексты, когда в повествование включаются элементы описания или рассуждения.

В средней группе описанию уделяется особое внимание. Дети учатся сравнивать, сопоставлять, описывать предметы, картинки, игрушки по следующей схеме: 1) указание на предмет, название его; 2) описание признаков, качеств, действий предмета (или с предметом); 3) оценка предмета или отношение ребенка к нему. Такое освоение описательной речи развивает у детей умения и навыки, обеспечивающие общую структурную оформленность текста (начальное определение предмета, описание его свойств и качеств, конечную оценку и отношение к предмету).

Продолжается формирование навыков повествовательной речи, для чего имеются схемы составления совместного рассказа. В результате дети глубже осознают структуру, т.е. композиционное строение связного

высказывания (начало, середина, конец). Сначала закрепляется представление о том, что рассказ можно начинать по-разному («Однажды...», «Как-то раз...», «Дело было летом...» и т.п.). Взрослый, давая зачин рассказу, предлагает ребенку наполнить его содержанием, развить сюжет («Как-то раз... собрались звери на полянке. Стали они... Вдруг... Взяли звери... И тогда...»). Заполнение схемы помогает ребенку закрепить представление о средствах связи между предложениями и между частями высказывания. При этом необходимо учить детей включать в повествование элементы описания, диалоги действующих лиц, разнообразить действия персонажей, соблюдать временную последовательность событий. Одновременно развивается и интонационный синтаксис – умение строить и произносить разные типы предложений (повествовательные, вопросительные, восклицательные). Широко используется коллективное составление связного высказывания, когда каждый ребенок может продолжить предложение, начатое взрослым или другим ребенком.

Такое составление высказываний подводит детей к рассказыванию по нескольким сюжетным картинкам, когда один ребенок рассказывает начало по первой картинке, другой продолжает развивать сюжет по следующей картинке, а третий заканчивает рассказ. Взрослый помогает детям при переходе от одной картинке к другой словами-связками: «и вот тогда», «вдруг», «в это время». Индивидуальная работа в обучении рассказыванию (при описании игрушки, предмета, картинки) способствует подведению ребенка к самостоятельному рассказыванию.

Задания по развитию связной речи органически сочетаются с лексическими, фонетическими и грамматическими упражнениями.

Способы проверки обученности воспитанников

Оценка индивидуального развития детей проводится в рамках педагогического мониторинга один раз в год (в конце учебного года – май). Данный мониторинг позволяет эффективно оценивать и в дальнейшем планировать педагогические действия.

Мониторинг проводится в форме педагогической диагностики (выполнение заданий детьми) с использованием диагностического материала и фиксируется в карте наблюдения речевого развития детей.

Средства обучения

В МДОУ созданы условия для развития детей: смарт-доска, проектор, картотека презентаций, игр и обучающих мультфильмов, демонстрационный материал, игрушки, различные театры, ширма, кукольная мебель и куклы, кубики и машинки, муляжи, кукольная посуда и т.д.

2. Коррекционная работа с детьми с ОВЗ по индивидуальным программам.

Цель коррекционной работы: обеспечение единой комплексной системы психолого-медико-педагогической помощи, коррекция психофизического и речевого развития, оказание комплексной помощи детям в освоении основной образовательной программы дошкольного образования.

Коррекционная работа по индивидуальным программам проводится совместно со специалистами дошкольного учреждения.

3. Работа с родителями по направлению «Речевое развитие»

Современные условия деятельности ДООУ выдвигают взаимодействие с семьёй на одно из ведущих мест. Общение педагогов и родителей базируется на принципах открытости, взаимопонимания и доверия. Родители являются основными социальными заказчиками ДООУ, поэтому взаимодействие педагогов с ними просто невозможно без учёта интересов и запросов семьи.

Эффективно организованное сотрудничество может дать импульс построения взаимодействия с семьёй на качественно новой основе, предполагающей не просто совместное участие в воспитании ребёнка, но и осознание общих целей, доверительное отношение и стремление к взаимопониманию.

Педагогической теорией и практикой выработано большое количество разнообразных форм работы с семьёй. Часть из них успешно используется в ДООУ (дни открытых дверей, консультации, семинары, папки – передвижки, выставки совместного творчества и т.д.).

Цель работы с родителями: формирование сотрудничества между семьёй и педагогами дошкольного образования, создание атмосферы доверия и личностного успеха в совместной деятельности, не ущемляя, интересов друг друга и объединяя усилия для достижения высоких результатов.

Задачи:

1.Познакомить родителей с закономерностями развития детей дошкольного возраста, методами и приемами, способствующими развитию детско-родительских взаимоотношений, созданию благоприятного климата в семье.

2.Осуществлять практическую подготовку родителей по вопросам воспитания детей.

3. Формировать активную позицию родителей по отношению к процессу обучения детей с учетом индивидуальных особенностей.

4. Формировать позитивные формы общения.

5. Развивать интерес родителей к играм детей, получение положительных эмоций от совместно выполненной деятельности.

6. Привлекать родителей к активному участию в образовательно-воспитательном процессе через внедрение инновационных форм в практику работы с семьей.

Данная программа реализуется исходя из следующих принципов:

1. Целенаправленности – ориентация на цели и приоритетные задачи образования родителей;

2. Адресности – учета специфики образовательных потребностей родителей;

3. Доступности - учета возможностей родителей детей в освоении предусмотренного программой материала;

4. Участия заинтересованных сторон – педагогов и родителей – в инициировании;

Реализация программы рассчитана для работы с детьми раннего возраста (дети 4-5 лет). Содержание программы реализуется через перспективное планирование, место реализации программы – детский сад. Общеизвестно, что взаимодействие педагога с родителями — достаточно сложный процесс, и он требует специальной подготовки воспитателей по нескольким направлениям.

В группах работа с семьей проходит через оформляемые стенды, где предоставляется различный материал для родителей (буклеты, памятки, и т.д.). Все это позволяет вызвать у родителей доверительное отношение к детскому саду, воспитателям правильно планировать беседы с родителями, выявлять проблемы семейного воспитания, а также целенаправленно оказывать необходимую педагогическую помощь.

Работа с родителями по направлению «Речевое развитие ребенка» осуществляется согласно плану.

4. Работа с социальными партнерами по направлению «Речевое развитие ребенка»

Одним из путей повышения качества дошкольного образования является установление прочных связей с социумом, как главного акцентного направления дошкольного образования, от которого, в первую очередь зависит его качество. Развитие социальных связей дошкольного образовательного учреждения с культурными и научными центрами дает дополнительный импульс для духовного развития и обогащения личности ребенка с первых лет жизни, совершенствует конструктивные взаимоотношения с родителями, строящиеся на идее социального партнерства.

Социальное партнерство дошкольного учреждения с другими заинтересованными лицами может иметь разные формы и уровни:

--	--	--	--	--	--	--

- партнерство внутри системы образования между социальными группами профессиональной общности;
- партнерство работников образовательного учреждения с представителями иных сфер;
- партнерство со спонсорами, благотворительными организациями.

Работая в условиях социального партнерства, создается возможность расширять воспитательную и культурно-образовательную среду и влиять на широкий социум, получая определенные социальные эффекты образовательной деятельности. Предметом взаимодействия и сотрудничества является ребенок, его интересы, заботы о том, чтобы каждое педагогическое воздействие, оказанное на него, было грамотным, профессиональным и безопасным. Внешние связи и взаимоотношения в детском саду должны строиться с учетом интересов детей, родителей и педагогов.

Взаимодействие ДООУ с социумом включает в себя следующие направления:

- работу с государственными структурами и органами местного самоуправления;
- взаимодействие с учреждениями образования, науки и культуры;
- взаимодействие с учреждениями здравоохранения;
- работу с семьями [воспитанников](#) детского сада.

Работа с социальными и партнерами по направлению «Речевое развитие» осуществляется согласно плану.

Используемая литература

1. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования.
2. Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Мир открытий», научный руководитель Л.Г. Петерсон, под общей ред. Л.Г. Петерсон, И.А. Лыковой, 2014г.
3. Педагогическая диагностика к комплексной программе дошкольного образования «Мир открытий», научный руководитель Л.Г. Петерсон, под общей ред. Л.Г. Петерсон, И.А. Лыковой, 2018г

Неделя		Программное содержание	Материалы и оборудование	Методы и приемы	Совместная деятельность с детьми	Совместная деятельность с родителями
СЕНТЯБРЬ						
1	Беседа с детьми на тему «Надо ли учиться говорить?».	Помочь детям понять, что и зачем они будут делать на занятиях по развитию речи.	Мягкая игрушка(лиса), рисунок с образцами тканей	Словесные: беседа, анализ наглядные: использование образца, показ действий практические: помощь в овладении навыками игровые: Д/и.	Беседа с детьми на тему «Надо ли учиться говорить?». Рассматривание и описание внешнего вида.	Почтовый ящик «Трудности в речевом развитии детей»: вы спрашиваете, мы отвечаем.
2	Звуковая культура речи: звуки <i>с</i> и <i>сь</i> .	Объяснить детям артикуляцию звука <i>с</i> , поупражнять в правильном, отчетливом его произнесении (в словах, фразовой речи).	Полоска бумаги	Словесные: беседа, анализ наглядные: использование образца, показ действий практические: помощь в овладении навыками игровые: Д/и.	Беседа «Язычок в домике» песенки воды, песенка с бумагой, игра «Оса», произносим фразы. Игры с осой и слоном. Чтение русской народной песенки «Сорока, сорока». Загадывание загадок.	Произносить дома с детьми чистоговороки «са-са-са – вот летит оса»
3	Обучение рассказыванию: «Наша неваляшка» идет трудиться.	Учить детей следуя плану рассматривания игрушки, рассказывать о ней при минимальной помощи педагога.	Неваляшка	Словесные: беседа, анализ наглядные: использование образца, показ действий практические: помощь в овладении навыками игровые: Д/и.	Игры на прогулке в группе. Вводная беседа. Рассматривание и анализ внешнего вида, назначение и материал. Составление	Консультация «Использование моделей при описании игрушек и предметов»

					рассказа.	
4	Чтение стихотворения И.Бунина «Листопад». Составление рассказа о кукле.	Продолжать учить детей составлять рассказы об игрушке. Познакомить со стихотворением о ранней осени, приобщая детей к поэзии.	Кукла в красивом платье	Словесные: беседа, анализ наглядные: использование образца, показ действий практические: помощь в овладении навыками игровые: Д/и.	Беседа об осени. Чтение стихотворение И. Бунина «Листопад»	Попросить родителей после сада с детьми собрать листья от разных деревьев.
ОКТАБРЬ						
1	Чтение сказки К.Чуковского «Телефон».	Порадовать детей чтением веселой сказки. Поупражнять в инсценировании отрывков из произведения.	Иллюстрированная книга К.Чуковского «Телефон».	Словесные: беседа, анализ наглядные: использование образца, показ действий практические: помощь в овладении навыками игровые: Д/и.	Чтение сказки К. Чуковского «Телефон», игра в телефон.	Беседа с родителями «Как можно реже давать сотовый телефон детям».
2	Звуковая культура речи: звуки з и зь	Упражнять детей в произношении изолированного звука з (в словах, слогах); учить произносить звук з твердо и мягко; различать слова со звуками з и зь.	Картинки и игрушки	Словесные: беседа, анализ наглядные: использование образца, показ действий практические: помощь в овладении навыками игровые: Д/и.	Игры с язычком. Чтения отрывка из стихотворения А. Прокофьева «На зеленой на лужайке»	Пересказ сказки по вопросам.
3	Заучивание русской народной песенки «Тень-тень-потетень».	Помочь детям запомнить и выразительно читать песенку.	Маска кота, тарелочки. Иллюстрации из мордовских книг и русских	Словесные: беседа, анализ наглядные: использование образца, показ действий практические: помощь в овладении навыками	Чтение русских народных песенок «Пошел котик на торжок...», хороводные игры. Вводная беседа. Чтение	Рассматривание картинок в книгах.

				игровые: Хор./и.	произведения. Беседа по содержанию. Игра «Вопрос-ответ»	
4	Чтение стихов об осени. Составление рассказов-описаний игрушек.	Приобщать детей к восприятию поэтической речи. Продолжать учить рассказывать об игрушке по определенному плану (по подражанию педагога).	Две мягкие игрушки (разные по внешнему виду), стихотворение А.С.Пушкина «Уж небо осенью дышало».	Словесные: беседа, анализ наглядные: использование образца, показ действий практические: помощь в овладении навыками игровые: Д/и.	Чтение стихотворения А. Пушкина «Уж небо осенью дышало» Вводная беседа. Рассматривание и анализ внешнего вида чебурашки, назначение и материал. Составление рассказа.	Рекомендация «Как научить детей составлять рассказ по набору игрушек».

НОЯБРЬ

1	Чтение сказки «Три поросенка»	Познакомить детей с английской сказкой «Три поросенка», помочь понять ее смысл, выделить слова, передающие страх поросят и страдания ошпаренного кипятком волка.	Сказка «Три поросенка»	Словесные: беседа, анализ наглядные: использование образца, показ действий практические: помощь в овладении навыками игровые: Д/и.	Чтение английской сказки «Три поросенка» (пер. С. Маршак). Поем песенку Наф-Нафа.	Консультация «Влияние прогулки на развитие речи».
2	Звуковая культура речи: звук <i>ц</i> .	Упражнять детей в произношении изолированного звука <i>ц</i> (в словах, слогах); учить произносить звук <i>з</i> твердо и мягко; различать слова со звуком <i>ц</i> .	Картинки игрушки данным звуком.	Словесные: беседа, анализ наглядные: использование образца, показ действий практические: помощь в овладении навыками игровые: Д/и.	Игры на прогулке в группе. Загадывание загадки. Чтение сказки С. Маршака «Сказка об умном мышонке». Скороговорка «Из соседнего	Предложить родителям сделать кормушки для птиц.

					колодца...». Игры с язычком. Упражнения – повторения.	
3	Рассказывание по картине «Собака со щенятами». Чтение стихов о поздней осени.	Учить детей описывать картину в определенной последовательности. Приобщать детей к поэзии.	Картина «Собака со щенятами», стихотворение А.Майкова «Осенние листья»	Словесные: беседа, анализ наглядные: Рассматривание картины. Использование образца, показ действий практические: помощь в овладении навыками игровые: П/и. Физминутки.	Наблюдение на прогулке. П/ и «Лохматый пес». Составление рассказа. Пересказ. Вопросы и ответы.	Просмотр мультфильмов. Фотовыставка «Мои домашние животные»
4	Составление рассказа об игрушке. Дидактическое упражнение «Что из чего?».	Проверить, насколько у детей сформировано умение составлять последовательный рассказ об игрушке. Поупражнять детей в умении образовывать слова по аналогии.	Игрушки: кукла, медвежонок, чебурашка, лиса.	Словесные: беседа, анализ наглядные: использование образца, показ действий практические: помощь в овладении навыками игровые: Д/и. Физминутки.	Игры на прогулке в группе. Вводная беседа. Рассматривание и анализ внешнего вида, назначение и материал. Составление рассказа.	Рекомендация «Как составлять рассказ по картине»
ДЕКАБРЬ						
1	Чтение детям русской народной сказки «Лисичка-сестричка и волк».	Познакомить детей с русской народной сказкой, помочь оценить поступки героев, драматизировать отрывок из произведения.	Иллюстрированная сказка «Лисичка-сестричка и волк», маска лисы и волка.	Словесные: беседа, анализ наглядные: использование образца, показ действий практические: помощь в овладении навыками	Чтение русской народной сказки «Лисичка-сестричка и волк» (обр. М. Булатова).	Рекомендация : «Как научить детей правильно пересказыванию».

				игровые: Д/и.		
2	Чтение и заучивание стихотворений о зиме.	Приобщать детей к поэзии. Помогать детям запоминать и выразительно читать стихотворения.	Маска медведя. Картина, игрушки	Словесные: беседа, анализ наглядные: использование образца, показ действий практические: помощь в овладении навыками игровые: П/и. Физминутки.	Чтение стихов: А. Фета «Мама! Глянь-ка из окошка...», И. Сурикова «Зима» (сокр.), С. Дрожжина «Улицей гуляет...», Н. Некрасова «Не ветер бушует над бором...». Заучивание стихотворения В. Орлова «Почему медведь спит зимой». Наблюдение на прогулке. П/и «У медведя во бору...».	Конкурс семейных фотографий «Зимняя прогулка»
3	Обучение рассказыванию по картине «Вот это снеговик!».	Учить детей составлять рассказы по картине без повторов и пропусков существенной информации, закреплять умение придумывать название картины.	Картина «Вот это снеговик!».	Словесные: беседа, анализ наглядные: использование образца, показ действий практические: помощь в овладении навыками игровые: П/и. Физминутки.	Наблюдение на прогулке. Составление рассказа. Пересказ.	Фотовыставка «Зимушка - зима»
4	Звуковая культура речи: звук ш.	Объяснить детям артикуляцию звука ш, учить четко произносить звук (изолированно, в словах, слогах); различать	Картинки игрушки данным звуком.	Словесные: беседа, анализ наглядные: использование образца, показ действий практические: помощь в	Чтение стихотворения «Улитка» (из немецкой народной поэзии в пер. Л. Яхнина). Игры на	Консультация «Развиваем воображение у дошкольников».

		слова со звуком ш.		овладении навыками игровые: П/и. Игровая ситуация. Физминутки.	прогулке п/и. используя стихотворение А. Прокофьева «Гуси-лебеди» (в сокр.). Игры с язычком. Упражнения - повторения.	
ЯНВАРЬ						
1	Чтение детям русской народной сказки «Зимовье».	Помочь детям вспомнить известные им русские народные сказки. Познакомить со сказкой «Зимовье» (в обр. И. Соколова-Микитова).	Сказка «Зимовье», иллюстрации к сказке «Колобок», «Гуси-лебеди», «Лиса и заяц».	Словесные: беседа, анализ наглядные: использование образца, показ действий практические: помощь в овладении навыками игровые: Д/и.	Чтение русской народной сказки «Зимовье» (обр. И. Соколова-Микитова).	Консультация «Роль опорных схем и моделей для развития речи детей среднего дошкольного возраста».
2	Звуковая культура речи: звук ж.	Упражнять детей в произношении изолированного звука ж (в словах, слогах); учить произносить звук ж; различать слова со звуком ж.	Картинки игрушки данным звуком	Словесные: беседа, анализ наглядные: использование образца, показ действий практические: помощь в овладении навыками игровые: Д/и. Игровая ситуация. Физминутки.	Игры на прогулке в группе. Игры с язычком. Упражнения - повторения. Чтение стихотворения «Почему букет поет?». Загадывание загадок.	Памятка «Употребление в речи слов с пространственным значением».
3	Обучение рассказыванию по картине «Таня не боится мороза»	Учить детей рассматривать картину и рассказывать о ней в определенной последовательности, учить придумывать название картины.	Картина «Таня не боится мороза»	Словесные: беседа, анализ наглядные: Рассматривание картины. использование образца, показ действий	Наблюдение на прогулке. Вопросы и ответы. Составление рассказа.	Тренинг «Составляем рассказ по картине вместе».

				практические: помощь в овладении навыками игровые: Д/и. Физминутки.	Пересказ.	
4	Чтение любых стихотворений. Заучивание стихотворения А. Барто «Я знаю, что надо придумать».	Выяснить, какие программные стихи знают дети. Помочь детям запомнить новое стихотворение.		Словесные: беседа, анализ наглядные: использование образца, показ действий практические: помощь в овладении навыками игровые: Д/и.	Чтение стихов А. Барто из цикла «Игрушки».	Выставка дидактических игр по развитию речи для детей среднего дошкольного возраста из серии «Учись, играя».
ФЕВРАЛЬ						
1	Мини-викторина по сказкам К. Чуковского. Чтение произведения «Федорино горе».	Помочь детям вспомнить названия и содержания сказок К. Чуковского. Познакомить со сказкой «Федорино горе».	Сказка «Федорино горе».	Словесные: беседа, анализ наглядные: использование образца, показ действий практические: помощь в овладении навыками игровые: Д/и.	Чтение отрывков из сказок К. Чуковского «Краденое солнце», «Путаница», «Муха-Цокотуха», «Федорино горе».	Беседа «Использование моделей для связного высказывания ребёнка».
2	Звуковая культура речи: звук ч.	Объяснить детям артикуляцию звука ч, учить четко произносить звук (изолированно, в словах, стихах); Развивать фонематический слух детей	Картинки, игрушки данным звуком.	Словесные: беседа, анализ наглядные: использование образца, показ действий практические: помощь в овладении навыками игровые: Д/и. Игровая ситуация. Физминутки.	Игры на прогулке в группе. Игры с язычком. Чтение стихотворение «Трое гуляк» (из французской поэзии, перевод Н. Гернет и С. Гиппиус). Загадывание загадок. Упражнения -	Праздник «День защитника отечества».

					повторения.	
3	Составление рассказов по картине «На полянке».	Помогать детям рассматривать и описывать картину в определенной последовательности. Продолжать формировать умение придумывать название картины.	Картина «На полянке».	Словесные: беседа, анализ наглядные: использование образца, показ действий практические: помощь в овладении навыками игровые: Д/и. Физминутки.	Наблюдение на прогулке. Составление рассказа. Пересказ.	Консультация «Роль взрослых в обогащении словаря ребёнка».
4	Урок вежливости.	Рассказать детям о том, как принято встречать гостей, как и что лучше показать гостю, чтобы он не заскучал.	Игрушка-медвежонок, посудка.	Словесные: беседа, анализ наглядные: использование образца, показ действий практические: помощь в овладении навыками игровые: С-р.игра. Игровая ситуация.	Игра «Гости пришли»	Сервировка стола вместе с мамой
МАРТ						
1	Готовимся встречать весну и Международный женский день.	Познакомить детей со стихотворением А. Плещеева «Весна». Поупражнять в умении поздравлять женщин с праздником.	Стихотворение А. Плещеева «Весна».	Словесные: беседа, анализ наглядные: использование образца, показ действий практические: помощь в овладении навыками игровые: Д/и.	Чтение стихотворения «Весна» А. Плещеева (в сокр.). Наблюдение из окна. Вопросы и ответы. Заучивание. пересказ	Пускание корабликов. Праздник мам. Фотовыставка «Мая мама лучше всех».

2	Звуковая культура речи: звуки щ- ч. развитию речи» (в средней группе),	Упражнять детей в произношении изолированного звука щ и дифференциации звуков щ-ч.	Картинки игрушки данным звуком.	Словесные: беседа, анализ наглядные: использование образца, показ действий практические: помощь в овладении навыками игровые: Д/и. Игровая ситуация. Физминутки.	Чтение строчек из стихотворения С. Маршака «Про все на свете». Чтение стихотворения перевертыш И. Сельвинского «Что правильно?». Игры на прогулке в группе. Игры с язычком. Упражнения - повторения.	Конкурс рисунков «Весна стучится в окно».
3	Русские сказки (мини-викторина). Чтение сказки «Петушок и бобовое зернышко».	Помочь детям вспомнить названия и содержание уже известных им сказок. Познакомить со сказкой «Петушок и бобовое зернышко».	Сказка «Петушок и бобовое зернышко», обложки (рисунки) сказок, с которыми дети познакомились в этом году.	Словесные: беседа, анализ наглядные: использование образца, показ действий практические: помощь в овладении навыками игровые: Д/и.	Чтение сказки «Петушок и бобовое зернышко». Отрывок «Война грибов с ягодами», обр. В. Даля.	Консультация для родителей «Безопасность на дороге».
4	Составление рассказов по картине.	Проверить, умеют ли дети придерживаться определенной последовательности, составляя рассказ по картине, поняли они, что значит озаглавить картину.	Картина «Одуванчики» или «Кошка с котятами».	Словесные: беседа, анализ наглядные: Рассматривание картины. Использование образца, показ действий практические: помощь в овладении навыками игровые: Д/и. Физминутки.	Картинка «Одуванчика». Наблюдение на прогулке.	Рекомендация «Какие картинки подбирать для описания внешнего вида животных».

АПРЕЛЬ

1	Чтение детям сказки Д.Мамина-Сибиряка «Сказка про Комара Комаровича-Длинный нос и про Мохнатого Мишу-Короткий хвост».	Познакомить детей с авторской литературной сказкой. Помочь им понять, почему автор так уважительно называет комара.	Сказка «Про храброго Зайца-Длинные уши. «Сказка про Комара Комаровича-Длинный нос и про Мохнатого Мишу-Короткий хвост».	Словесные: беседа, анализ наглядные: использование образца, показ действий практические: помощь в овладении навыками игровые: Д/и.	Чтение сказки Д.Мамина-Сибиряка «Сказка про Комара Комаровича-Длинный нос и про Мохнатого Мишу-Короткий хвост».	Беседа с родителями «Безопасная перевозка детей в автомобиле».
2	Звуковая культура речи: звуки л-ль	Упражнять детей в четком произнесении звука л (в звукосочетаниях, словах, фразовой речи). Совершенствовать фонематическое восприятие-учить определять слова со звуками л-ль	Картинки игрушки данным звуком.	Словесные: беседа, анализ наглядные: использование образца, показ действий практические: помощь в овладении навыками игровые: Д/и. Игровая ситуация. Физминутки.	Игры на прогулке в группе. Игры с язычком. Упражнения - повторения. Прослушивание песенки «Лето», из македонской поэзии в пересказе Л. Яхнина.	Тренинг «Сначала рассматриваем, потом пересказываем».
3	Обучение рассказыванию: работа с картиной-матрицей и раздаточными картинками	Учить детей создавать картину и рассказывать о ее содержании, развивать творческое мышление.	Картинка(деревья, кустик, ягоды, гриб, белка, девочка и т.д.)	Словесные: беседа, анализ наглядные: использование образца, показ действий практические: помощь в овладении навыками игровые: Д/и.	Составление картины на тему «Лесная полянка». Наблюдение на прогулке	Рекомендации: « Как научить детей составлять описательные рассказы».
4	Заучивание стихотворений	Помочь детям вспомнить и выразительно читать одно из стихотворений. Заучивание стихотворения Ю. Кушака «Олененок».	Стихотворение Ю. Кушака «Олененок».	Словесные: беседа, анализ наглядные: использование образца, показ действий практические: помощь в овладении навыками	Заучивание стихотворения Ю. Кушака «Олененок», заучивание русской народной песенки	Папка – передвижка «Рекомендуем читать детям».

		Заучивание русской народной песенки «Дед хотел уху сварить».		игровые: Д/и.	«Дед хотел уху сварить». Вводная беседа. Чтение произведения. Беседа по содержанию. Игра «Вопрос-ответ».	
МАЙ						
1	День Победы	Выяснить, что знают дети об этом великом празднике. Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение «Праздник Победы» Т.Белозерова.	Стихотворение «Праздник Победы» Т.Белозерова.	Словесные: беседа, анализ наглядные: использование образца, показ действий практические: помощь в овладении навыками игровые: Д/и.	Экскурсия к вечному огню. Чтение стихов.	Заучивание стихов.
2	Звуковая культура речи: звуки <i>р-рь</i>	Упражнять детей в произношении изолированного звука <i>р</i> (изолированно, в чистоговорках, в словах)	Картинки игрушки данным звуком.	Словесные: беседа, анализ наглядные: использование образца, показ действий практические: помощь в овладении навыками игровые: Д/и. Игровая ситуация. Физминутки	Чтение скороговорки С. Фархади «Сороки». Чтение стихотворения С. Маршака «Про все на свете». Загадывание загадок. Игры на прогулке в группе. Игры с язычком. Упражнения - повторения	Папка-передвижка «Развиваем речь ребенка».

3	Прощаемся с подготовишками	Оказать внимание детям, которые покидают детский сад, пожелать им доброго пути.	Подарки для выпускников, сделанные своими руками.	Словесные: беседа, анализ наглядные: использование образца, показ действий практические: помощь в овладении навыками игровые: Д/и	Наблюдение на прогулке. Рассказ о выпускниках.	Беседа на тему: «Лето красное пришло».
4	Литературный калейдоскоп	Выяснить, есть ли у детей любимые сказки, стихи, рассказы, знают ли они загадки и считалки.	Картинки из сказок. Аудио записи сказок.	Словесные: беседа, анализ наглядные: использование образца, показ действий практические: помощь в овладении навыками игровые: Д/и.	Просмотр Фильмов. Загадки. Беседа о сказочных жанрах. Викторина по картинкам и по записям. Чтение стихотворения Я. Аким «Верба».	Беседа на тему: «Лето красное пришло». Родительское собрание «Чему мы научились за год»